

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу **В мире животных**
на уровень 5 – 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «В мире животных» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся экологических умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

- Рабочая программа по курсу «В мире животных» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов)

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)

Введение. Что изучает экология животных

Тема 2. Условия существования животных (1ч)

Экскурсия «Условия обитания животных»

Тема 3. Среды жизни (1ч)

Среда обитания и условия существования.

Тема 4. Биотические и абиотические факторы среды (10ч)

Пища животных. Способы добывания пищи. Вода в жизни животных. Воздух в жизни животных. Температура среды обитания. Свет в жизни животных. Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных. Влияние растительных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений. Роль животных в образовании горных пород и почв. Влияние животных друг на друга.

Тема 5. Животный мир природных зон (3ч)

Животные тундры и лесов умеренной зоны. Животные степей, саванн, прерий, пустынь. Животные тропических лесов и горных областей.

Тема 6. Водная среда (1ч)

Водоем как многоэтажное жилище, взаимосвязи морских и пресноводных животных.

Тема 7. Почвенная среда (2ч)

Почва как среда обитания. Животные-землерои

Обобщающее занятие по теме: «Животный мир экологических сред»

Тема 8. Сезонные изменения в жизни животных (5ч)

Спячка и оцепенение. Миграции животных. «Своя территория». Встреча будущих родителей. Взаимодействие между родителями и детенышами. Групповой образ жизни. Иерархия.

Тема 9. Взаимоотношения организмов (2ч)

Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники. Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными.

Тема 10. Изменения в животном мире (8ч)

Численность животных: популяции животных, изменение численности животных.

Причины изменения численности животных. Животные биоценозов Республики Татарстан. Редкие и исчезающие животные. Животные, истребленные человеком. Красная книга. Охраняемые территории России. Заповедные территории Республики Татарстан

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
 овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)

овладение методами экологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)

проведения наблюдений за состоянием животного организма. (элективный курс – экология растений)

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5,7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что изучает экология животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
2	Экскурсия «Условия обитания животных»	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/

3	Среда обитания и условия существования.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
4	Пища животных. Способы добывания пищи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
5	Вода в жизни животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
6	Воздух в жизни животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
7	Температура среды обитания.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
8	Свет в жизни животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
9	Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
10	Влияние растительных животных на растения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
11	Роль животных в опылении и распространении растений.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
12	Роль животных в образовании горных пород и почв	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
13	Влияние животных друг на друга.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/

14	Животные тундры и лесов умеренной зоны.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
15	Животные степей, саванн, прерий, пустынь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
16	Животные тропических лесов и горных областей.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
17	Водоем как многоэтажное жилище, взаимосвязи морских и пресноводных животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
18	Почва как среда обитания. Животные-землерои	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
19	Обобщающее занятие по теме: «Животный мир экологических сред»	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
20	Спячка и оцепенение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
21	Миграции животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
22	«Своя территория». Встреча будущих родителей	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
23	Взаимодействие между родителями и детенышами.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
24	Групповой образ жизни. Иерархия.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/

25	Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
26	Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
27	Численность животных: популяции животных, изменение численности животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
28	Причины изменения численности животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
29	Животные биоценозов Республики Татарстан	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
30	Животные биоценозов Республики Татарстан	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
31	Редкие и исчезающие животные	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
32	Животные, истребленные человеком	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
33	Красная книга. Охраняемые территории России	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
34	Заповедные территории Республики Татарстан	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	